



Ministero dell' Istruzione

C.D. - "DON L. MILANI"-RANDAZZO
Prot. 0017687 del 09/11/2021
A-22 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTEE073005

CD DON MILANI RANDAZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le famiglie degli alunni collaborano positivamente con la scuola. La comunità scolastica è molto sensibile ai problemi degli alunni provenienti da famiglie in difficoltà e si adopera con varie iniziative per garantire la serenità di tutti i bambini.</p>	<p>Gli alunni provengono generalmente da famiglie con contesto socio - culturale medio - basso. Diversi alunni provengono da famiglie svantaggiate principalmente per problemi economici legati alla mancanza di lavoro dei genitori. Presenti alunni rumeni, albanesi e giapponesi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola non ha una caratterizzazione specifica: il Paese ha attraversato una notevole crisi economica e si iniziano a scorgere piccoli segni di lenta ripresa. Risulta particolarmente importante la collaborazione con i genitori, con le associazioni locali e con le scuole del territorio. Significative le attività basate sul volontariato e sulla collaborazione con genitori e comunità locale. Per fronteggiare l'emergenza sanitaria l'Ente locale ha presentato un Progetto e ha ottenuto un finanziamento di circa 20.000 euro per la scuola. Sono stati effettuati importanti interventi per l'avvio dell'anno scolastico 2020/21 (abbattimento di una parete per ampliare un'aula, tinteggiatura e sistemazione del laboratorio di ceramica; vialetto di raccordo tra scuola dell'infanzia e l'ingresso di via Gaetano Basile, acquisto banchi per la scuola dell'infanzia, messa in sicurezza prospetto lato uffici).</p>	<p>L'ente locale non riesce a presentare progetti significativi per i finanziamenti riguardanti l'edilizia scolastica. Il contributo è minimo: nell'anno scolastico 2018/19 sono stati dati alla scuola 2.300 euro per la gestione di 4 Plessi. Nell'anno scolastico 2019/20 non è stato dato alcun contributo alla scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	4,5	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	91,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTEE073005
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTEE073005
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTEE073005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTEE073005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTEE073005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	22,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTEE073005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è risultata beneficiaria di diversi finanziamenti a livello regionale, statale, Unione Europea. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive tramite la presentazione di vari progetti. I Plessi (tre di scuola dell'infanzia e due di scuola primaria) sono facilmente raggiungibili. La scuola, negli ultimi anni, si è dotata di numerosi laboratori, grazie a vari finanziamenti: (scientifico, musicale, linguistico, multimediale, atelier creativo, biblioteca innovativa,...). La scuola è dotata di connessione LAN e Wi-Fi (finanziamenti europei e PNSD). Tutte le classi sono dotate di LIM; diversi ambienti hanno monitor interattivi e LIM Per l'avvio dell'anno scolastico 2020/21 sono stati effettuati importanti lavori per migliorare la sicurezza della scuola. Tra le altre cose, è stata realizzata una scivola per leiminare le barriere architettoniche nel Plesso infanzia di via Vittorio Veneto. A seguito dell'emergenza sanitaria, è stato notevolmente incrementato in numero di notebook e tablet da dare eventualmente in comodato d'uso agli alunni.</p>	<p>L'Ente locale non dà alla scuola le risorse economiche necessarie per la gestione dei Plessi. Le strutture hanno bisogno di importanti interventi di manutenzione e le certificazioni non sono complete. Considerata la presenza di numerose attrezzature tecnologiche, sarebbe opportuna la presenza degli assistenti tecnici.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	162	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione	X	13,3	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni		90,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale è abbastanza stabile e svolge con professionalità il proprio lavoro. Parecchi insegnanti posseggono certificazioni digitali. A causa dell'emergenza sanitaria è stato incrementato il numero dei docenti e del personale ATA con i c.d. "contratti COVID" (sono stati nominati 5 insegnanti per la scuola dell'infanzia, 5 insegnanti per la scuola primaria, 4 collaboratori scolastici)</p>	<p>Pochi insegnanti hanno titoli superiori al diploma di scuola superiore. Pochi insegnanti hanno certificazioni linguistiche Il numero degli insegnanti di sostegno è minimo poiché nella scuola frequentano pochi alunni con certificazione di disabilità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTEE073005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,2	98,8	99,1	99,1	99,1	98,7	99,2	99,5	99,6	99,7
SICILIA	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTEE073005	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	0,6	0,3	0,4	0,2	0,2
SICILIA	0,5	0,2	0,2	0,2	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTEE073005	0,0	1,4	3,1	1,9	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	3,3	2,6	2,0	2,2	1,3
SICILIA	3,0	2,4	2,0	2,1	1,4
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTEE073005	1,3	1,4	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	3,6	2,8	2,4	2,5	1,7
SICILIA	3,3	2,6	2,2	2,3	1,6
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva. Non si registrano abbandoni.	In corso d'anno alcuni alunni si trasferiscono (in entrata e in uscita) prevalentemente per spostamenti in altri Comuni delle famiglie per lavoro. Per alcuni alunni si registrano assenze e ritardi significativi, nonostante siano stati più volte convocati i genitori.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti

collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono generalmente inferiori ai riferimenti nazionali. Per alcuni alunni si registrano assenze e ritardi significativi, nonostante siano stati più volte convocati i genitori.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTEE073005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,1	↔	↔	↓	n.d.
CTEE073016 - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 2 A	7,8	↓	↓	↓	n.d.
CTEE073016 - 2 B	77,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE073038 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 2 A	72,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,0	↔	↔	↓	-2,8
CTEE073016 - Plesso	44,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 5 A	66,2	↑	↑	↑	10,0
CTEE073016 - 5 B	15,6	↓	↓	↓	-40,9
CTEE073038 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 5 A	72,2	↑	↑	↑	16,9

Istituto: CTEE073005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,6				n.d.
CTEE073016 - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 2 A	80,1				n.d.
CTEE073016 - 2 B	65,2				n.d.
CTEE073038 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 2 A	77,8				n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,3				9,7
CTEE073016 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 5 A	62,0				4,5
CTEE073016 - 5 B	69,4				10,7
CTEE073038 - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 5 A	68,5				10,7

Istituto: CTEE073005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,6				n.d.
CTEE073016 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 5 A	70,8				3,6
CTEE073016 - 5 B	81,1				15,0
CTEE073038 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 5 A	59,0				-7,5

Istituto: CTEE073005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,9				n.d.
CTEE073016 - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073016 - 5 A	82,6				7,4
CTEE073016 - 5 B	85,6				10,2
CTEE073038 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE073038 - 5 A	80,5				4,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE073016 - 5 A	8,7	91,3
CTEE073016 - 5 B	0,0	100,0
CTEE073038 - 5 A	23,5	76,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,3	89,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE073016 - 5 A	0,0	100,0
CTEE073016 - 5 B	0,0	100,0
CTEE073038 - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,7	98,3

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE073016 - 2 A	22	0	0	0	0	0	0	0	1	19
CTEE073016 - 2 B	0	0	2	0	23	0	0	5	4	16
CTEE073038 - 2 A	0	2	2	2	11	0	0	0	0	19
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTEE073005	34,4	3,1	6,2	3,1	53,1	0,0	0,0	7,8	7,8	84,4
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE073016 - 5 A	1	4	2	5	10	3	5	2	5	7
CTEE073016 - 5 B	17	0	0	0	0	0	2	4	2	9
CTEE073038 - 5 A	0	0	2	5	11	0	1	4	6	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTEE073005	31,6	7,0	7,0	17,5	36,8	5,2	13,8	17,2	22,4	41,4
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTEE073005	91,1	8,9	24,5	75,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTEE073005	85,1	14,9	6,2	93,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTEE073005	15,3	84,7	2,0	98,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove INVALSI sono generalmente positivi. Nell'ultimo anno si sono registrati percentuali troppo elevati di cheating per due classi. La scuola riesce ad assicurare un'variabilità	Nell'ultimo anno per due classi è stata registrata un'percentuale di cheating alta.

contenuta tra le classi. L'effetto scuola è pari a quello medio regionale per tutte le discipline oggetto delle prove standardizzate. Gli interventi mirati effettuati negli ultimi anni hanno permesso di ottenere un notevole miglioramento nei risultati delle prove INVALSI, soprattutto nella matematica. In alcune classi sono presenti diversi alunni stranieri. Le classi, rispetto alla situazione di partenza, hanno effettuato lenti ma importanti progressi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per lacune discipline. In due classi la percentuale cheating in italiano è stata alta. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è uguale all'effetto medio regionale; i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora particolarmente per promuovere le competenze sociali e civiche, le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e la capacità di imparare a imparare. Vengono realizzati vari Progetti finalizzati a promuovere le competenze chiave europee. Per la scuola ha un particolare valore in Progetto Legalità che negli anni è molto cresciuto permettendo agli alunni di ottenere premi di valore nazionale e coinvolgendo tutta la comunità locale. La scuola valuta le competenze chiave europee con cadenza quadrimestrale utilizzando indicatori condivisi	A volte risulta difficile fare accettare il rispetto delle regole ad alcuni genitori. Sarebbe necessario un maggiore rispetto per gli insegnanti e, in generale, per la scuola da parte delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="font-size: 1.2em;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità'). Particolarmente importante il Progetto Legalità della scuola che ha permesso agli alunni di ottenere premi nazionali e riconoscimenti vari. La scuola promuove le competenze digitali degli alunni e ha raggiunto punte di eccellenza con il coding, la robotica e il making.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				51,41	52,13	54,32	
CTEE073005	CTEE073016	A	64,68	↑	↑	↑	88,00
CTEE073005	CTEE073016	B	19,42	↓	↓	↓	86,36
CTEE073005	CTEE073038	A	73,17	↑	↑	↑	89,47
CTEE073005			52,34	↔	↔	↓	87,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
CTEE073005	CTEE073016	A	63,74	↑	↑	↑	88,00
CTEE073005	CTEE073016	B	67,39	↑	↑	↑	86,36
CTEE073005	CTEE073038	A	69,71	↑	↑	↑	94,74
CTEE073005			66,74	↑	↑	↑	89,39

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi delle Prove INVALSI sono generalmente positivi. Una gran parte di alunni solitamente conferma i risultati della scuola primaria anche nel successivo ordine di scuola.	Pochi alunni con particolari difficoltà ripetono la classe prima del successivo ordine scolastico. In alcuni casi, nel successivo ordine scolastico peggiorano il comportamento, perdono la motivazione e superano il numero di assenze consentito.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e non ci sono significativi episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	43,2	36,6	32,7
Altro	Sì	6,8	7,6	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA A partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un curricolo verticale articolato in conoscenze, abilità e competenze. La scuola ha elaborato anche un curricolo locale che tiene conto delle peculiarità specifiche del territorio. Particolare importanza viene attribuita al curricolo verticale di lingua inglese (dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore) elaborato da tutte le scuole locali insieme. Vengono usati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono state individuate anche le competenze sociali e civiche. I docenti utilizzano il curricolo definito</p>	<p>In alcuni casi si incontrano difficoltà con insegnanti supplenti che si ritrovano a gestire le classi, senza conoscere i presupposti dell'attività didattica elaborati dalla scuola. Qualche difficoltà si nota ancora nell'uso dei criteri di valutazione condivisi.</p>

<p>dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti con il curricolo della scuola. PROGETTAZIONE DIDATTICA I docenti si riuniscono ogni settimana per programmare insieme e condividere le scelte didattiche. Vengono effettuati incontri di monitoraggio e valutazione delle scelte effettuate. VALUTAZIONE DIDATTICA La scuola propone interventi di recupero/consolidamento/potenziamento tenendo conto delle esigenze dei singoli alunni. Vengono utilizzate prove comuni per le classi parallele sia in ingresso, sia in itinere, sia alla fine. Vengono utilizzate griglie e rubriche di valutazione comuni approvate dal Collegio dei docenti. Vengono valutate conoscenze, abilità e competenze. Vengono generalmente usati criteri comuni di valutazione approvati dal Collegio dei docenti.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali, per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono abbastanza integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	Sì	30,3	32,5	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA per la scuola primaria vengono proposti due modelli organizzativi: - tempo scuola 30 ore (5 ore per 6 giorni) - tempo pieno 40 ore (8 ore giornaliere da lunedì a venerdì). Nella scuola sono presenti numerosi e importanti laboratori (musicali, di informatica, scientifico, atelier creativo: robotica, linguistico, ...): per ognuno di essi è individuato un insegnante responsabile. I bambini utilizzano con regolarità ed entusiasmo tali ambienti sia in orario curriculare che extracurriculare. La scuola ha ottenuto diversi finanziamenti (atelier creativi, biblioteca innovativa, ambienti innovativi, Stampanti 3D INDIRE, ...) e possiede ambienti innovativi con kit di robotica, kit di coding, stampanti 3D, tablet, pc, monitor interattivi e LIM. In tutte le aule sono presenti lavagne interattive o monitor interattivi. La scuola possiede sia una biblioteca cartacea che una biblioteca innovativa. Nell'anno scolastico 2018/19 ha attivato per gli alunni e per la comunità locale il prestito digitale. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola promuove l'uso di metodologie didattiche innovative (es. debate, service learning, ...). Gli insegnanti si confrontano costantemente sulle metodologie didattiche. Frequentemente gli alunni lavorano a gruppi o a classi aperte. DIMENSIONE RELAZIONALE Le regole sono condivise con le famiglie e vengono spiegate puntualmente ai bambini. La scuola progetta e realizza numerose iniziative per favorire il benessere di tutti gli alunni e il rispetto di ciascuno</p>	<p>Considerati i laboratori della scuola, sarebbe opportuna la presenza di assistenti tecnici. La scuola non è dotata di sistemi di sicurezza e videosorveglianza. A volte bisogna faticare un po' per abituare i genitori al rispetto delle regole stabilite. Per pochissimi alunni è stato registrato un elevato numero di assenze, nonostante le convocazioni dei genitori e, in alcuni casi, l'intervento dei servizi sociali. Alcuni genitori difendono sempre l'operato dei bambini e accettano con difficoltà le comunicazioni della scuola. Si registrano alcuni ritardi degli alunni dovuti principalmente al mancato rispetto delle regole da parte dei genitori che accompagnano i figli a scuola. Durante l'emergenza sanitaria è stato necessario attivare diverse attività di formazione per i docenti che hanno dovuto acquisire velocemente le competenze necessarie per la gestione dell'attività didattica a distanza.</p>

di loro. Particolarmente importante è il Progetto Legalità che coinvolge non solo la scuola, ma tutta la comunità locale. La scuola ha ottenuto importanti riconoscimenti nazionali e regionali. Nell'ultimo anno scolastico sono stati realizzati vari lavori sulla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e sulla Dichiarazione dei Diritti dei bambini e dei fanciulli. La scuola aderisce da anni al Progetto UNICEF "Scuola amica dei bambini". Pochi i casi problematici all'interno della scuola che vengono gestiti dagli insegnanti con l'aiuto del Dirigente Scolastico. Durante l'emergenza sanitaria, la scuola ha immediatamente attivato attività a distanza sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria con risultati particolarmente positivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono parecchi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,1	62,1	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	Sì	20,2	20,6	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza diversi interventi per l'inclusione degli alunni disabili e con difficoltà. I risultati sono sempre stati particolarmente positivi. I PDP sono sottoposti periodicamente a verifica ed eventualmente vengono aggiornati. La scuola realizza un Progetto accoglienza che prevede diverse fasi e presta anche attenzione all'inserimento degli alunni stranieri. Diverse attività mirano a valorizzare la diversità intesa come occasione di confronto e di arricchimento.</p> <p>RECUPERO Per gli alunni in difficoltà vengono progettati e realizzati diversi interventi. Tutti gli alunni riescono, pertanto, a raggiungere gli obiettivi prefissati</p> <p>POTENZIAMENTO Varie attività vengono organizzate a classi aperte per gruppi di livello. Sono stati realizzati diversi interventi per il potenziamento. In particolare, gli alunni sono stati coinvolti in attività di robotica, coding e making in collaborazione con l'ITI "Archimede" di Catania. Risultati ottimi. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono state selezionate per partecipare al progetto STAMPANTI 3D INDIRE. Le attività hanno permesso agli alunni di acquisire significative competenze.</p>	<p>Gli alunni stranieri incontrano maggiori difficoltà, soprattutto all'inizio, a causa della conoscenza minima della lingua italiana. Nella scuola manca la figura del mediatore linguistico o altro personale capace di aiutare i bambini stranieri dal punto di vista linguistico nella fase di inserimento nel nuovo contesto scolastico. Sarebbe opportuna la presenza di una figura specialista a scuola (pedagogista, psicologo,...) per gestire in modo competente alcuni atteggiamenti poco corretti degli alunni che spesso nascondono problematiche personali e/o familiari gravi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6

Altro	No	9,2	9,6	9,5
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' La scuola realizza tutte le attività previste nel progetto continuità (incontri degli alunni appartenenti a ordini di scuola diversi, attività in comune con bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, incontri tra docenti, incontri con i genitori, ...) Particolare attenzione viene prestata alla formazione delle sezioni/classi, rispettando i criteri deliberati dagli organi collegiali.</p> <p>ORIENTAMENTO La scuola, tramite le numerose attività curriculari ed extracurriculari proposte, permette ai bambini di individuare le proprie attitudini, aiutandoli a porre le basi per il loro progetto di vita. La scuola organizza e realizza varie attività per la conoscenza e la valorizzazione del territorio.</p> <p>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO La scuola ha firmato vari accordi e convenzioni con le realtà del territorio</p>	<p>In alcuni casi vengono esercitate pressioni dalle famiglie per la scelta del plesso e della sezione/classe. La scuola è penalizzata dalla mancanza del successivo ordine scolastico (secondaria di primo grado).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi. Inoltre, propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate, pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CTEE073005	CATANIA	SICILIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	8,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.311,5	4.148,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	153,2	52,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono chiaramente definite, condivise con personale e famiglie. Vengono effettuati incontri sempre presidiati dal Dirigente Scolastico per monitorare lo stato di avanzamento delle attività. Vengono strutturati questionari per genitori e personale. Vengono formalmente individuati 2 collaboratori del Dirigente Scolastico, 3 funzioni strumentali, i responsabili di laboratorio, i responsabili dei progetti. I compiti sono chiaramente definiti nei provvedimenti di individuazione e nel piano di lavoro ATA. Tra i vari Progetti particolarmente importante è quello legalità grazie al quale la scuola è risultata vincitrice di vari concorsi, ha partecipato ai viaggi sulla nave della legalità, ha partecipato alle celebrazioni in Aula Bunker a Palermo, ha ottenuto vari riconoscimenti e premi anche nazionali.</p>	<p>Risulta difficile comunicare tramite mail con i genitori perché alcuni di loro sono poco abituati a usare la posta elettronica. Il Personale di segreteria (DSGA facente funzione, 2 assistenti a tempo indeterminato, una assistente con nomina fino al 30 giugno) fatica a svolgere tutte le attività di una scuola attiva e puntuale nelle scadenze. I collaboratori scolastici svolgono con difficoltà i loro compiti poiché la scuola è articolata in quattro plessi (tre di infanzia con orario fino alle 16.30; due di scuola primaria con classi a tempo pieno che concludono le attività alle 16.15).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito chiaramente missione e visione condividendole con il personale, i genitori e la comunità locale. Vengono utilizzate forme di monitoraggio delle azioni, i dati vengono tabulati e condivisi con tutta comunità scolastica. Responsabilità e compiti del personale sono chiaramente definiti tramite individuazioni formali e puntuali. Le spese del programma annuale sono coerenti con le attività previste nel piano dell'Offerta. Le risorse sono spese in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	17,3	19,2	17,3

Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	17,7	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	100,0	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	66,7	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTEE073005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	1	33,3	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	19,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	No	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2

Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,3	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,3	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14,3	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	17,9	11,1	9,8	8,7
Orientamento	0,0	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5,4	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,3	7,7	6,4	6,5
TemI disciplinari	0,0	7,9	9,8	10,5
TemI multidisciplinari	0,0	4,7	7,2	7,1
Continuità	14,3	8,4	7,2	8,2
Inclusione	5,4	11,0	9,9	10,3
Altro	0,0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola tiene conto delle esigenze formative del personale. Il personale di segreteria ha partecipato ai corsi proposti (es. "Io conto", percorsi con l'INPS, percorsi sulla privacy, ...). La scuola tiene conto delle esperienze e del curriculum del personale per l'attribuzione di tutti gli incarichi. Una grande percentuale del personale è molto interessata al miglioramento delle proprie competenze tramite la partecipazione a specifiche iniziative di formazione. Particolarmente fruttuosi sono risultati i lavori di gruppo promossi dalla scuola: i docenti hanno avuto modo di confrontarsi e collaborare positivamente. Negli ultimi anni scolastici sono state incrementate le iniziative di formazione sulle competenze digitali necessarie per affrontare la didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria. Durante l'emergenza sanitaria si è creata una collaborazione tra docenti particolarmente positiva.</p>	<p>Per la formazione il personale deve spesso spostarsi in altre città e ciò costituisce spesso una difficoltà che scoraggia la partecipazione di alcuni. I numerosi e vari adempimenti delle scuole richiederebbero una costante formazione del personale amministrativo che spesso si ritrova in difficoltà per la mancanza di specifiche competenze. L'emergenza sanitaria ha posto problemi nuovi da risolvere velocemente: i docenti hanno dovuto acquisire competenze digitali per gestire la didattica a distanza. Alcuni momenti degli ultimi due anni scolastici sono risultati particolarmente pesanti proprio a causa dell'emergenza sanitaria e delle necessità di continuare diversamente le attività didattiche.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza adeguate iniziative formative che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali e strumenti vari che vengono condivisi con tutti i docenti. Il materiale più importante viene pubblicato sul sito della scuola. Dalla seconda parte dell'anno scolastico 2019/20 sono stati attivati vari percorsi di formazione per permettere ai docenti di acquisire le necessarie competenze digitali per gestire a distanza la didattica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti	X	1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti	X	13,9	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	1	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	34,3	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	4	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	0	12,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	15,3	14,3	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	No	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	58,2	66,2
ASL	Sì	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	26,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	17,4	16,5	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	46,4	22,9	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,4	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,5	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTEE073005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola collabora attivamente e positivamente con le altre scuole del territorio e con le associazioni locali. La scuola ha gestito come capofila importanti progetti con risultati particolarmente positivi.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Vengono realizzati numerosi incontri con i genitori. Alcuni genitori hanno messo a disposizione della scuola gratuitamente le loro competenze (in particolare per la musica). La scuola è diventata centro di riferimento culturale. Pertanto, organizza diversi incontri non solo per i genitori, ma per tutta la comunità locale. Il sito della scuola http://www.cdmandazzo.edu.it/ è costantemente aggiornato. Alcune notizie vengono diffuse anche tramite social network. La scuola utilizza da parecchi anni il registro elettronico. Particolarmente positiva la collaborazione con i genitori.</p>	<p>Il registro elettronico viene utilizzato dalla scuola primaria; nell'ultimo anno scolastico anche dalla scuola dell'infanzia. E' stato necessario attivare percorsi di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia sull'uso del registro elettronico. Dal mese di marzo 2019, a causa dell'emergenza sanitaria, tutti gli incontri sono stati realizzati da remoto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La

scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. Dal mese di marzo 2019 tutti gli incontri sono stati realizzati da remoto, a causa dell'emergenza sanitaria.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico degli alunni

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con risultati di livello intermedio e avanzato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo rispondente alle esigenze degli alunni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali

2. Ambiente di apprendimento

Organizzare gli ambienti di apprendimento tenendo conto delle esigenze formative degli alunni

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per favorire l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni

4. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per la valorizzazione delle eccellenze

5. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà

6. Continuità e orientamento

Incrementare le occasioni di collaborazione tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare forme di monitoraggio utili a migliorare la didattica e l'organizzazione

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le occasioni di collaborazione con il territorio e con le famiglie

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Superare i livelli delle scuole con contesto socio-culturale-economico uguale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo rispondente alle esigenze degli alunni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali

2. Ambiente di apprendimento

Organizzare gli ambienti di apprendimento tenendo conto delle esigenze formative degli alunni

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per favorire l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni

4. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per la valorizzazione delle eccellenze

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione del personale

Priorità

Ridurre la variabilità nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ridurre la variabilità tra i Plessi e tra le classi tramite l'incremento e il miglioramento del lavoro dei docenti in team.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo rispondente alle esigenze degli alunni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali

2. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per favorire l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi per la valorizzazione delle eccellenze

4. Inclusione e differenziazione

Realizzare interventi di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte riguardano gli esiti scolastici, la motivazione allo studio, le competenze chiave europee, i risultati nelle prove standardizzate e i risultati a distanza. La scuola si propone di offrire ai bambini una formazione completa che permetta loro di affrontare adeguatamente le varie fasi del loro progetto di vita. Pertanto, viene riservata particolare attenzione alla motivazione allo studio intesa come impegno, costanza, positiva ambizione. La scuola si propone di formare piccoli cittadini responsabili e sicuri.